



**FUNDACIÓN EDUCACIONAL
COLEGIO SANTA MARTA DE VALDIVIA**

**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO
COLEGIO SANTA MARTA DE VALDIVIA,**

2021



Introducción

Durante el año 2010, se promulgó la Ley de Salud N° 20.418 (que fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad), que obliga a los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un Programa de Educación Sexual en el nivel de enseñanza media.

Construir aprendizajes y formación en Sexualidad, Afectividad y Género, dentro de un contexto integral y sistémico, en un marco de desarrollo humano, que considere la etapa evolutiva en la que se encuentra el estudiante, amplía la posibilidad de generar conductas de auto-cuidado en salud sexual y reproductiva, mental y física, en el desarrollo de actitudes más responsables, y competencias para la toma de decisiones en su vida y en su sexualidad.

Garantiza espacios para relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, y establecer relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y de vivir en cercanía con sus emociones, manejarlas y desarrollar una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.



CONTEXTUALIZACIÓN

El Colegio Santa Marta de Valdivia, a través del Plan de Afectividad, Sexualidad y Género busca realizar acompañamiento a los estudiantes de nuestro establecimiento escogiendo ser parte del programa Teen Star que se caracteriza por entregar una educación integral, con progresión en el tiempo y abarca a estudiantes de educación básica y media. Además de poseer orientaciones a los padres y apoderados.

El Plan busca proporcionar un programa educacional centrado en la dignidad de la persona humana, enseñando una sexualidad holística que incorpore aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales del individuo para formar jóvenes libres, informados y responsables de sus decisiones y compromisos. Se busca ofrecer información adecuada y veraz sobre aspectos vitales de la sexualidad, lo que permite fortalecer la relación entre el grupo de pares y sociedad, el desarrollo de la afectividad, el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes a través de la conformación de una identidad personal, el fortalecimiento de la autoestima y la autovalía; el desarrollo de la amistad, la valoración del rol de la familia y grupos de pertenencia, la reflexión sobre el sentido de sus acciones y de su vida.

Nuestra sociedad vive en un desequilibrio: los valores materiales y la inmediatez de las cosas impera sobre los valores espirituales y valóricos. Este desequilibrio ejerce influencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes, lo cual se busca mitigar con el trabajo que se plantea en el Plan de Afectividad, Sexualidad y Género.

La educación en afectividad y sexualidad cobra especial importancia en la pubertad, cuando niños y niñas experimentan grandes cambios a nivel físico, afectivo, social y en su forma de relacionarse con los otros, surgen una serie de inquietudes y preguntas en torno a su desarrollo afectivo y sexual. Por ello la educación en este ámbito debe estar orientada por un conjunto de valores que estimulen el desarrollo de actitudes y comportamientos que sean coherentes con el compromiso que éste implica. Una adecuada formación en sexualidad debe promover la reflexión sobre opciones de vida y desarrollar la capacidad de discernir; debe favorecer la responsabilidad y el respeto en las relaciones afectivas y sexuales.



PRESENTACIÓN

¿Qué es Teen STAR?

TeenSTAR es un programa internacional de educación holística en afectividad y sexualidad humana que brinda una nueva mirada hacia la educación sexual de niños, niñas y adolescentes, promoviendo en la persona una integración de los aspectos sociales, emocionales, físicos, intelectuales y espirituales de su propia sexualidad. Este programa, integra en el proceso formativo a niños, jóvenes, padres y educadores. Ha sido aplicado con éxito en más de 50 países y se ha demostrado que puede implementarse en distintas realidades y contextos socioculturales, estando sus resultados avalados por publicaciones científicas.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA TEEN STAR

1. Fortalecer la identidad y la autoestima de los jóvenes a través del reconocimiento de sí mismos.
2. Entregar una educación afectivo-sexual a los jóvenes que les permita integrar su persona con la capacidad biológica de ser padres.
3. Promover la valoración de la afectividad y sexualidad por parte de los jóvenes como una dimensión propia del ser humano.
4. Desarrollar la habilidad de toma de decisiones en los jóvenes basada en un equilibrio entre su propia libertad y responsabilidad.
5. Desarrollar en los niños, jóvenes, padres y educadores el respeto por el don de la vida.
6. Ayudar a los jóvenes a comprender que la vocación del hombre consiste en el don sincero de sí mismo y que la sexualidad manifiesta su significado íntimo al llevar a la persona hacia el don de sí mismo en el amor.



PROGRAMA Teen STAR: Primero y Segundo Básico

UNIDAD	SESIONES	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1: El regalo que recibí: Mi persona	Sesión 1: ¡He recibido un regalo! Sesión 2: Así soy yo Sesión 3: Somos distintos Sesión 4: ¡Me hace bien!	Desarrollar la capacidad de observar, reconocer, describir, discutir y valorar sus características físicas personales. Identificar las diferencias físicas entre hombres y mujeres, reconociéndolas en sí mismo, sus padres y cercanos. Identificar y practicar conductas protectoras y de auto cuidado de su persona.
Unidad 2: Mis sentidos y emociones	Sesión 1: Descubriendo con mis sentidos Sesión 2: Un mundo de emociones	Conocer y tomar conciencia de los cinco sentidos como el medio que permite la comunicación entre las personas y el mundo exterior. Comprender que el cerebro permite expresar nuestras emociones a través de nuestro cuerpo.
Unidad 3: Niñas y niños	Sesión 1: Lo que nos gusta hacer Sesión 2: ¿A qué quieres jugar? Sesión 3: ¡Juguemos juntos!	Observar, reconocer y describir intereses de los niños y niñas. Identificar gustos e intereses comunes entre hombres y mujeres. Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres. Reconocer gustos e intereses personales y de sus compañeros. Actuar en forma respetuosa con los compañeros al conocer sus intereses.



<p>Unidad 4:</p> <p>Esta es mi familia, ¿cómo es la tuya?</p>	<p>Sesión 1: Ellos son mi familia</p> <p>Sesión 2: Ellos son tu familia</p>	<p>Reconocer y caracterizar su grupo familiar cercano.</p> <p>Comparar modelos de familia, ya sea nuclear o extendida.</p> <p>Diferenciar gustos e intereses entre hombres y mujeres.</p> <p>Reconocer, describir y valorar su familia como grupo de pertenencia, las personas que la componen y sus características.</p> <p>Reconocer que la familia no se escoge y que es algo dado.</p>
<p>Unidad 5:</p> <p>Mi hogar, mi espacio</p>	<p>Sesión 1: El lugar donde vivo</p> <p>Sesión 2: Este es mi hogar</p>	<p>Describir el entorno inmediato como una realidad que nos ha sido dada.</p> <p>Entender que hay otras situaciones que podemos elegir: nuestros amigos, equipo de fútbol, etc.</p> <p>Reconocer y valorar su entorno</p> <p>Desarrollar sentido de pertenencia con su entorno.</p>
<p>Unidad 6:</p> <p>Los amigos</p>	<p>Sesión 1: Eres un amigo</p> <p>Sesión 2: Pensamos diferente.</p>	<p>Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos.</p> <p>Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.</p>
<p>Unidad 7:</p> <p>Yo me quiero, yo te quiero</p>	<p>Sesión 1: Me gusta quererme</p> <p>Sesión 2: Expresando nuestro cariño</p>	<p>Desarrollar formas de conductas protectoras y de autocuidado, respecto a su persona y la entrega de información personal.</p> <p>Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.</p>
<p>Unidad de cierre</p>	<p>Sesión de cierre</p> <p>Informe de cierre</p>	



PROGRAMA Teen STAR: Tercero y Cuarto Básico

UNIDAD	SESIONES	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1: El ciclo de la vida	Sesión 1: Ciclos a mi alrededor Sesión 2: Nuestro maravilloso ciclo de vida	Conocer y valorar el ciclo de la vida como el proceso de desarrollo de la vida en el reino animal. Conocer e identificar las distintas etapas del ciclo de vida de los seres humanos.
Unidad 2: Niños y niñas	Sesión 1: Nuestras diferencias	Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.
Unidad 3: Nos estamos desarrollando	Sesión 1: Estoy creciendo	Reconocer y valorar la sexualidad como componente constitutivo del ser humano. Conocer el proceso de desarrollo y cambios corporales que ocurren al llegar la pubertad y la adolescencia, respetando los ritmos de desarrollo de sus pares. Reconocer y valorar conductas de autocuidado.
Unidad 4: La familia	Sesión 1: Así es mi familia Sesión 2: Lo lindo de mi familia	Caracterizar la familia propia. Reconocer a su familia como un regalo dado que no se escoge. Observar, describir y valorar el entorno familiar, sus características afectivas, habilidades sociales y fortalezas. Manifestar actitudes de colaboración, respeto y buen trato que favorezcan la convivencia familiar. Reconocer distribución de roles y responsabilidades en el hogar y prestar ayuda a quien lo requiriese.



<p>Unidad 5. Los amigos</p>	<p>Sesión 1: Me gusta tener amigos Sesión 2: Esos buenos amigos</p>	<p>Caracterizar a su grupo de pares</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, entre otros.</p> <p>Que el niño manifieste actitudes de solidaridad, respeto y lealtad que favorezcan la convivencia, utilizando un buen trato, que reconozca la distribución de roles y responsabilidades en su grupo curso y grupo de amigos y prestando ayuda a quien lo requiriese.</p>
<p>Unidad 6: Esta es mi historia</p>	<p>Sesión 1: Cada vida una historia Sesión 2: Mirando mi historia</p>	<p>Conocer su historia personal y la de su núcleo familiar.</p> <p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros.</p> <p>Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.</p>
<p>Unidad 7: Tú, yo, nosotros</p>	<p>Sesión 1: Todos para uno, uno para todos Sesión 2: Construyendo juntos</p>	<p>Desarrollar actitudes de respeto que permitan evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión y nacionalidad, entre otros.</p> <p>Fortalecer la identidad personal y progresar en el vínculo con la comunidad.</p> <p>Fortalecer el sentido de pertenencia a su grupo curso.</p>
<p>Unidad 8: Somos personas</p>	<p>Sesión 1: Así soy yo</p>	<p>Conocer, describir y caracterizar a la persona humana.</p> <p>Reconocer las características y componentes de la persona humana, en sí mismo.</p> <p>Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud. Se instalan las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.</p>



<p>Unidad 9:</p> <p>¿Quiero o no quiero?</p>	<p>Sesión 1: Mis tareas</p> <p>Sesión 2: ¿Y si digo sí?</p> <p>Sesión 3: Quiero ser como él o ella.</p>	<p>Descubrir y comprender la importancia de la voluntad y reconocer la necesidad de educarla.</p> <p>Desarrollar actitudes que nos acerquen al encuentro con otros</p> <p>Reflexionar sobre la existencia humana, su sentido, finitud. Se instalan las primeras nociones de trascendencia, de manera que los estudiantes comiencen a buscar respuestas a las grandes preguntas que acompañan al ser humano.</p>
<p>Unidad de cierre</p>	<p>Sesión de cierre</p> <p>Informe de cierre</p>	



PROGRAMA Teen STAR

Quinto y Sexto Básico

UNIDAD	SESIONES	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1: Lo que hemos aprendido	Sesión 1: Lo que hemos aprendido	Evaluación diagnóstica.
Unidad 2: Conociéndome	Sesión 1: Lo que conocemos de nosotros a través de nuestros cuerpos. Sesión 2: ¡Estamos creciendo! Sesión 3: Nuestra pubertad	Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer. Conocer cambios físicos, afectivos y sociales, que se experimentan a partir de la pubertad. Identificar los efectos propios de la pubertad en las motivaciones y las formas de relacionarse con los demás.
Unidad 3: Mis señales especiales de Mujeres Mis señales especiales de Hombres	Sesión 1: Me voy descubriendo Sesión 2: Las señales de mi desarrollo. Sesión 1: Nuevas Manifestaciones Sesión 2: Cada uno a su ritmo.	Comprender diferencias fisiológicas entre el hombre y la mujer producidas a partir de la pubertad. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecian en sí mismos y en los demás. Conocer las manifestaciones físicas y emocionales a partir de los cambios de la pubertad. Reconocer señales corporales producidas en el desarrollo sexual.
Unidad 4: Mi familia	Sesión 1: En quienes confío	Describir la importancia de compartir con otros y ser amigos. Identificar situaciones de conflicto que pueden surgir entre amigos y buscar una solución que permita la reconciliación, utilizando un buen trato y logrando el respeto entre ellos.



<p>Unidad 5: Los amigos</p>	<p>Sesión 1: Un buen amigo</p> <p>Sesión 2: El encuentro</p> <p>Sesión 3: Expresemos nuestro cariño</p>	<p>Conocer y caracterizar a su grupo de pares.</p> <p>Demostrar una autovaloración positiva de sí mismo y su capacidad de ser un buen amigo.</p> <p>Practicar conductas protectoras y de autocuidado.</p> <p>Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, evitando y rechazando toda forma de violencia y discriminación que favorezcan la convivencia y el encuentro.</p> <p>Participar activa y colaborativamente en su curso a través de trabajos de grupo.</p>
<p>Unidad 6: En un mundo de Medios</p>	<p>Sesión 1: En medio de los Medios</p> <p>Sesión 2: Mi mundo privado</p> <p>Sesión 3: Quien quiero ser</p> <p>Sesión 4: Referentes a seguir</p> <p>Sesión 5: Yo admiro a...</p>	<p>Reconocer y analizar la influencia de los medios de comunicación sobre la opinión propia.</p> <p>Comprender que la influencia de los medios de comunicación puede ser constructivas o destructivas tanto para su persona como su grupo social.</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado.</p> <p>Analizar y discutir los referentes que existen y reflexionar las características de estos.</p> <p>Reconocer aspectos a considerar para escoger en líder a seguir.</p>
<p>Unidad 7: Un mundo de emociones</p>	<p>Sesión 1: ¡Que emocionante</p> <p>Sesión 2: ¿Quién tiene la razón?</p> <p>Sesión 3: Acciones y reacciones</p>	<p>Profundizar en el autoconocimiento y valoración de su persona y desarrollo.</p> <p>Crear y desarrollar conductas que favorezcan sus relaciones personales con los más cercanos.</p> <p>Caracterizar y analizar los cambios sociales y emocionales que se experimentan durante la adolescencia.</p> <p>Practicar conductas de protección y autocuidado.</p>



Unidad de cierre	Sesión de cierre Informe de cierre	
------------------	---------------------------------------	--



**Programa Teen STAR
7º a 8º básico**

UNIDAD	SESIONES	METAS DE APRENDIZAJE
Unidad 1: Tiempos de cambio	Sesión 1: Nuestro sistema reproductor Sesión 2: Una cascada perfecta Sesión 3: ¿Y si se interrumpe? Sesión 4: Cambios en camino	Describir etapas de la pubertad y de la adolescencia Explicar los cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales propios de la pubertad y adolescencia Comprender la función de las hormonas del eje hipotálamo-hipófisis-gonada y otras hormonas involucradas en la regulación del desarrollo sexual humano.
Unidad 2: Señales especiales	Mujeres Sesión 1: Nuestros Ciclos Sesión 2: Mis señales especiales I Sesión 3: Mis señales especiales II Sesión 4: Mis registros Hombres Sesión 1: Entre Hombres Sesión 2: Una producción a toda máquina Sesión 3: Mitos y verdades Sesión 4: Para crecer mejor Grupo Mixto Sesión 1: Ellas y ellos	Grupo Mujeres Reconocer “señales” o indicadores de la ovulación en ellas. Comprender el concepto de continuo ovárico y su relación con las etapas de la vida (si es esperable o no la ocurrencia de ovulación) Comprender la ovulación como signo de salud en la mujer. Grupo Hombres Descubrir los signos de madurez sexual masculina Comprender la erección como signo de salud en el hombre Comprender la manifestación de este signo de salud de acuerdo a la etapa del ciclo de la vida Grupo Mixto Conocer signos de salud del otro sexo, y sus manifestaciones: <ul style="list-style-type: none"> - Ovulación en la mujer - Erección en el hombre -



Unidad 3: Cerebro en remodelación	Sesión 1: Tres en uno Sesión 2: ¡Totalmente emocionado ¡ Sesión 3: Como una montaña rusa	Relacionar los cambios de comportamiento en la adolescencia con las características del cerebro en esta etapa.
Unidad 4: Veo, veo, ¿Qué es?	Sesión 1: A través de la historia Sesión 2: La persona Sesión 3: El valor de cada uno Sesión 4: Redes sociales	Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona.
Unidad 5: Deberes y derechos	Sesión 1: ¿Debo, quiero, puedo?	Reconocer las responsabilidades, derechos, privilegios, y deberes, personales y de los demás, basados en los derechos humanos y la dignidad de la persona.
Unidad 6: Una nueva vida	Sesión 1: Un instante único Sesión 2: ¿Padres en la adolescencia? Sesión 3: Mis opciones Sesión 4: Para decidir mejor Sesión 5: Planificación familiar (Optativa)	Reconocer la fecundación como el inicio de la vida de los seres vivos, incluido el ser humano. Conocer primeras etapas del desarrollo embrionario Tomar conciencia del milagro de la vida y del don de la procreación Conocer métodos de planificación familiar
Unidad: 7 Dame la mano	Sesión 1: Encuentro con otros I Sesión 2: Encuentro con otros II Sesión 3: Redes sociales y amistad	Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre las personas.
Unidad 8: Tomando decisiones	Sesión 1: ¿Qué decido? Sesión 2: ¿Cómo decido? Sesión 3: Sí es sí, no es no Sesión 4: Mis próximos pasos	Comprender la importancia de una toma de decisiones asertiva y oportuna Incorporar estrategias que ayuden a mantener una decisión.
Unidad 9: ¿Quién quiero ser?	Sesión 1: La voluntad a mi favor	Comprender la relación entre las emociones y la voluntad humana a través, de los actos de un encuentro o de desencuentro con otro.



Unidad de cierre	Sesión de cierre Informe de cierre	
------------------	---------------------------------------	--

Programa Teen STAR: Educación media.

Unidad 1: Lo que sé de mi adolescencia	Sesión 1: Verdades y mitos sobre la adolescencia Sesión 2: ¡Cómo una gran orquesta!	Reconocer órganos y funciones del sistema reproductor femenino y masculino Comprender e identificar cambios físicos, afectivos, sociales e intelectuales característicos de la adolescencia del hombre y de la mujer. Explicar el eje neuroendocrino y la función de sus hormonas en el desarrollo adolescente.
Unidad 2: Cambios en camino	Grupo Mujeres Sesión 1: Ciclo menstrual Sesión 2: Mis señales especiales I Sesión 3: Mis señales especiales II Sesión 4: Mis señales especiales III Sesión 5: Qué me cuenta mi ciclo Grupo hombres Sesión 1: Mis señales especiales I Sesión 2: Un signo de salud en el hombre Sesión 3: ¿Impulsos bajo control? Sesión 4: Una producción a toda máquina Sesión 5: Ellas Sesión 6: Sus señales especiales	Reconocer señales de maduración física del hombre y la mujer Identificar signos de salud que se inician en la adolescencia
Unidad 3: Todo un mundo en mi cerebro	Sesión 1: Un mundo de emociones Sesión 2: Nuevas rutas en nuestro cerebro Sesión 3: Iguales y diferentes Sesión 4: Mis propias emociones Sesión 5: Comportamientos que cambian	Comprender los cambios cerebrales ocurridos durante la adolescencia y su relación con el comportamiento adolescente Reconocer conductas de autocuidado.



		Validar la expresión adecuada de sus emociones.
Unidad 4: El inicio de la vida	<p>Sesión 1: Un momento clave</p> <p>Sesión 2: Así lo vemos</p> <p>Sesión 3: Identidad de la persona</p> <p>Sesión 4: ¿Algo o alguien?</p> <p>Sesión 5: Creador o creatura</p> <p>Sesión 6: Embarazo en la adolescencia</p>	<p>Explorar el misterio del inicio de la vida, reconociendo su valor y la responsabilidad que esta implica</p> <p>Demostrar una visión crítica e informada respecto de la maternidad y paternidad adolescente.</p>
Unidad 5: Decodificando mensajes	<p>Sesión 1: Roles de género ¿propios o heredados?</p> <p>Sesión 2: Complementarios y diferentes</p> <p>Sesión 3: ¡Manos a la obra!</p>	Reconocer la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y publicidad en la comprensión y valoración de la persona y la sexualidad, despertando una actitud de alerta ante situaciones que desvirtúan su dignidad y propósito.
Unidad 6: Personas en relación	<p>Sesión 1: Entre los deseos y la voluntad</p> <p>Sesión 2: Juntas y salidas</p> <p>Sesión 3: Amigos y más que amigos</p> <p>Sesión 4: ¿Han cambiado los tiempos?</p> <p>Sesión 5: Antes de...</p>	Comprender la diferencia entre los distintos tipos de relaciones que se pueden establecer entre personas, describiendo los niveles de compromiso en cada una de ellas.
Unidad: 7 Hasta aquí llego yo	<p>Sesión 1: Intimidad</p> <p>Sesión 2: Relaciones sanas</p> <p>Sesión 3: Un amor diferente</p> <p>Sesión 4: Al límite</p>	<p>Descubrir la naturaleza del amor verdadero, que busca el bien del otro y no solo la satisfacción personal.</p> <p>Descubrir que la vocación del ser humano es establecer una relación con otro, distinto a mí.</p>
Unidad 8: Mirando al futuro	Sesión 1: Planificando	Describir distintos tipos de métodos de planificación familiar.
Unidad 9: Infecciones de transmisión sexual (ITS)	<p>Sesión 1: ITS ¿Quién, cómo, cuándo, dónde?</p> <p>Sesión 2: ITS ¿Curables?</p>	<p>Describir distintos tipos de Infecciones de Transmisión Sexual, nombrando sus principales características, tipo de agente y tratamiento.</p> <p>Describir las formas de contagio de las distintas ITS, reconociendo mitos en relación a ellas y utilizando argumentos</p>



		adecuados.
Unidad 10: Respuesta sexual humana	Sesión 1: Persona a persona Sesión 2: La grandeza del misterio	Comprender la relación sexual como una relación entre personas y que involucra la totalidad de ellas. Comprender que la respuesta sexual humana es distinta en hombres y mujeres. Comprende que en una relación de éxtasis se privilegia el encuentro del uno con el otro, no así en una relación de vértigo.
Unidad 11:	Sesión 1: Límites seguros Sesión 2: Aquello que no transo Sesión 3: Sí es sí y no es no	Comprender la importancia de conocer y establecer límites personales.
Unidad de cierre	Sesión de cierre Informe de cierre	

Consideraciones

Teniendo como base el contexto producto de la pandemia por covid-19. El plan presentado se utilizará seccionado por nivel. Adecuándose a la realidad de cada curso priorizando la realización de charlas o talleres por parte de los monitores certificados por Teen STAR (integrantes del Dpto. de Orientación) y considerando la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, SENDA-Previene, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, especialistas de la Iglesia y Universidades, con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia. (Plan de acción Dpto. de Orientación)

Evaluación del Programa y Actividades

El programa Teen STAR en el que se basa nuestro plan de plan de educación sexual, afectividad y género en esencia es dinámico por lo que nos permite adecuarlo a nuestra realidad, cada año será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro Colegio, además de las nuevas normativas ministeriales.

- Talleres o Charlas evaluados mediante encuesta a través de Google Forms
- Grabaciones de Talleres o charlas realizadas por monitores Teen STAR o agentes externos